

廣東工業大學

教 学 简 报

2014 年第 1 期

(总第八十九期)



教 务 处 编

2014 年 3 月 3 日



本期导读

教学督导

- ☆ 管理学院教学观摩总结(2013-2014 学年度第一学期)..... 1
- ☆ 计算机学院开展教学示范课观摩和研讨总结(2013-2014 学年度第一学期) 3
- ☆ 物理与光电工程学院开展观摩教学公开课总结(2013-2014 学年度第一学期) 5

教学改革与本科教学工程

- ☆ 外国语学院召开大学英语教学研讨会(2013.12)7
- ☆ 我校召开本科生培养教学改革研讨会.....15
- ☆ 我校“本科教学工程”项目喜获 646 万省级资助经费.....16
- ☆ 我校首门课程获国家级精品资源共享课立项.....16

大学生创新行动计划动态

- ☆ 我校组织国家级大学生创新创业训练计划项目答辩..... 17

它山之石

- ☆ 慕课(MOOCs)18



教 学 督 导

管理学院教学观摩总结

(2013-2014 学年度第一学期)

为进一步加强教师之间的交流,发挥骨干教师的“传、帮、带”作用,促进教师反思教育教学理念和方法,不断改进课堂教学质量和教学水平,学院组织开展了一系列教学观摩活动。从活动内容安排和师生反映来看,此次教学观摩活动从理论上提高了教师对教育教学理念 and 发展的认识,从实践上扩大了教学视野,加强了教师间对课堂教学的学习交流,促使教师在今后更主动、更积极的探索教学方法,学习并升华教学艺术。

1. 张毕西老师的《生产与运作管理》课

课堂上张毕西教授采用多媒体演示、启发式、提问式等教学方法给在座观摩教师讲授了企业生产运作设施的布置与优化方法。他授课深入浅出,思路清晰,语言严谨而不失幽默,能将抽象的理论与生动的图形、案例相结合,使学生的注意力高度集中。结合生产与运作管理课程理论模型较多、课程内容相对抽象的特点,整个课程采用的是引导学生进行研究性学习及案例教学等多种启发式教学模式,并将科研引入教学,注重提高学生自己分析问题、解决问题的能力,受到观摩教师和学生们的的一致好评。

2、陶雷老师的《管理软件应用》课

陶雷老师在教学观摩课上讲授“ERP 销售管理模块”相关理论与具体应用。在授课过程中,陶雷老师很好地进行了“教”与“学”的角色互换,始终注意用问题来启发学生思考。她从销售管理的具体实际出发,营造出销售管理的模拟氛围,引导学生理清销售管理的重点环节,启发学生分析获得解决这些重点环节问题的集成信息系统的方案。此外,还利用多媒体演示,将国际领先的 ERP 软件引入课堂,通过对不同软件在解决同样问题的不同方案的对比讲解,使学生开阔思路,认识不足,掌握管理理论和软件实际之间的对应学习方法,进一步激发专业知识学习兴趣。总体看,陶雷老师的授课目标与过程协调统一,组织有序,各



环节过渡自然，能够较好地控制课程节奏，课程内容紧密结合管理实际和软件技术发展前沿，课堂活跃，学生学习态度积极，受到观摩教师和学生们的的一致好评。

3、黄蓉老师的《会计专业英语》课

黄蓉老师的《会计专业英语》课，以双语授课，英语授课时间占 60%。PPT 生动活泼，对讲授课程起到很好的辅助作用。黄蓉老师在上课时运用大量案例深入浅出地讲解基本原理，与学生互动良好，学生参与讨论积极性很高。参与式教学法，即以必要的理论为基础，以培养学生对实务问题的处理能力为目标，以案例分析和课堂讨论为主要方式，以学生熟练掌握有关专业理论为结果并引导学生进一步认识相关的理论问题的一种综合性教学方法。这种双向互动的教学方式借鉴了国际上流行的教学模式，反映了未来的教学方向，为今后的教学改革提供了一个可以借鉴的范本和模式。

对于本次观摩教学系列活动，全院教师十分踊跃参加，认真观摩。不少老师反映，观摩课给自己教学方面启发很大。每次观摩教学后，我院都组织了教师讨论，教师间就大学课堂教学的原则、方法和艺术作了深入交流，在讨论中形成了一些有建设性的意见，为今后进一步提高教学质量奠定了较为坚实的基础。院领导对教学工作提出了更高要求，并勉励中青年教师下功夫研究教学艺术，切实提高教学技能。



张毕西教授的教学观摩课



黄蓉老师的教学观摩课

(管理学院供稿)

计算机学院开展教学示范课观摩和研讨总结

(2013-2014 学年度第一学期)

根据学校教务处《举行优秀教学示范课活动的通知》，为进一步提高教师业务能力和课堂教学水平，加强计算机学院教师队伍建设，开展教学经验交流，发挥优秀教师带头示范作用，促进青年教师快速成长，提升教师的教学水平和教学技巧，交流教学方法和课堂教学体会，提高教学质量，计算机学院各系（计算机科学系、计算机工程系、网络工程系、软件工程系）于2013年9月10日-12月20日期间举行了捌场教学示范观摩课和研讨活动。



(表一)

序号	主讲教师	课程名	班级	时间
1	路璐	数据库原理	参加学校组织的教学竞赛(获十佳奖)	2013年12月27日
2	李敏	通信原理	参加学校组织的教学竞赛(获十佳奖)	2013年12月27日
3	王丽娟	离散数学	网络 1201-1202 班	2013年10月8日
4	张静	数字逻辑与系统设计	网络 1201-1202 班	2013年10月15日
5	曾安	程序设计(1)	计科 1305-1306 班	2013年11月7日
6	汪明慧	人工智能	计科 1101-1108 班	2013年11月8日
7	肖燕珊	算法设计与分析	计科 1101-1104 班	2013年10月11日
8	何晓桃	数据库系统	软件 1103-1104 班	2013年11月7日

本学期示范课分别由路璐(本年度全校十佳授课教师)和李敏(本年度全校十佳授课教师)等教师主讲(参见表1)。观摩研讨活动由各系副主任主持,全院许多位教师参加了观摩与研讨活动。主讲教师们准备充分,示范课课堂教学形式活泼、气氛活跃,学生积极参与,示范课教学获得了很好的教学效果。课后,教师们与主讲教师一道进行了热烈的交流与充分的讨论,大家分享自己的授课经验,积极发言,参与评课,交流教学体会。大家从专业教学的角度对主讲教师们的公开课进行了点评,充分肯定了主讲教师的教学能力与驾驭课堂教学的技巧,认真探讨课内45分钟教学与知识点的分布。认为各位主讲教师备课充分,教学内容娴熟,多媒体技术运用得当,教学富有技巧性,教态自然,语言流畅,教学基本功扎实,在充分肯定教学示范课取得成功的同时,大家就课程安排、教学环节设计、课堂板书、教学内容组织与安排、课件制作、提高学生学习主动性、开展课堂讨论等各个方面,结合计算机专业课程教学的特点、自身教学的经验与体会。提出了进一步改进的意见和建议。

另外,考虑到有些教师由于课程冲突,不能参加教学观摩与研讨活动,教师们提出了一些补偿措施,比如:将专业主干课程(以后扩展到每门课程)明星教师、优秀老师的上课视频上传到学校网站或学院网站,这个上课视频是该门课的全程教授过程的记录。一方面让学生可以通过观看视频,实现补课的作用,另一



方面对其他教师特别是刚走上教师岗位的教师起着很好的示范和促进作用。

本次优秀教学示范观摩课和研讨活动，在学院领导的大力支持和指导下，取得了圆满成功，各位参加活动的教师都感觉收获很大，纷纷表示在今后的教学实践中要融入这次教学研讨活动的心得和成果，不断提升自己的教学技巧，提高课堂教学能力。

（计算机学院供稿）

物理与光电工程学院开展观摩教学公开课总结

（2013-2014 学年度第一学期）

为了提高我院教师的教学水平，增进教师之间的相互交流，发挥优秀教师的示范引领作用，我院在本学期从 11 月 11 日到 11 月 15 日开展了为期一周的观摩教学周活动。

本次活动中，我院安排朱燕娟教授、刘晓华教授、张欣教授和吴多龙副教授四位老师举行公开教学观摩课，学院党委符志刚书记、胡义华院长、王银海副院长等学院领导以及相关系部老师参与了观摩教学活动，学校督导组老师也参与了部分公开课的观摩活动。

每次观摩教学课后，老师们都进行交流与讨论，学院领导与大家一起组织讨论。在听了朱燕娟教授的课后，符志刚书记认为朱老师上课严谨，课堂组织合理，在教学过程中能够运用启发式教学，调动学生上课的积极性，课堂气氛活跃。胡义华院长在听了刘晓华教授的课后认为教学环节衔接合理、教学重点突出。通过在全院教师中开展这次活动有效地提高了教师对课堂教学重要性的认识，促进了教师参与课堂教学改进的积极性。

在经过公开课的观摩课活动后，各位老师对比自己的上课过程，发掘自己存在的问题，从不同方面谈了自己的收获和体会。

1、精心设计教学课件，发挥多媒体教学的优势，是提高教学质量和水平的重要途径。每位授课教师都制作了多媒体课件，利用 PPT 课件辅助教学。其中部分教师制作的课件质量非常高，紧密联系图片、图形、视频等作为教学素材，不



仅有一定的推广、应用价值，而且极大改进和提高了课堂教学效果。

2、清晰的板书，适当与多媒体有机结合是提高教学质量和水平的有效方法。在课堂教学上，大部分教师不仅采用多媒体教学，而且注重多媒体与图纸、多媒体与板书有机的结合，层次分明，重点突出。

3、加强多媒体课件的制作和运用方面的衔接。多媒体教学作为一种现代化教学模式，它改变了传统教学中粉笔加黑板的单一表现形式，能将抽象、生涩、陌生的知识直观化、形象化，激发学生学习兴趣，调动其主动学习的积极性。而且增大信息量，有效扩展课时容量，提高教学效率。因此，使用多媒体教学是很有效果的，这就要求每位授课者都应具备较强的计算机操作能力，学会多媒体课件的制作和运用的技能，以适应教学的需要。

4、适当加入一些科普知识是有效提高课堂教学的一个手段。在课堂教学中会出现一些学生走神甚至瞌睡的现象，老师在上课时要及时发现这些问题，而不能只是一味地完成自己的教学内容。可以通过一些科普知识前沿进展来提高学生的兴趣。这要求教师要有宽广的知识面，平时多准备一些内容。

5、个别普通话还有待提高，发音不准，语言不够简练，一句话重复多次等。作为教师，要改掉影响教学质量不良因素，尤其要提高普通话水平，不说口头禅，不说不文明的话，避免给学生、自己带来不好的影响，影响教学效果。

6、加强对教学内容的熟练掌握运用和综合理解，避免对着屏幕念教材的现象。为避免课堂上出现此类现象，教师在课前一定要吃透教材，大量收集教学资料，制作好教案和课件，反复熟记和试讲。学校提倡脱稿教学，因其具有讲课流利、生动、自然、与学生交流互动好等特点，从而可大大提高教学效果。

7、课堂设计还有待提高，确保45分钟教学时间能充分准时地控制好。在课堂中，教师对教学内容的各个环节、各知识点占用的时间分配要合理，做到心中有数，以提高教学质量。

8、要适当增加课堂提问设问等教学环节，调动学生学习的主动性。可以通过随机点名的方式提问，既达到提问的目的又达到抽查学生出席情况的目的。

9、在课堂提问过程中可以让学生提出问题，然后让其他学生回答，这是一种很好的讨论式教学，老师最后点评并给出正确的回答。

（物理与光电工程学院供稿）



教学改革与本科教学工程

外国语学院召开大学英语教学研讨会

(2013. 12)

随着教育国际化的推进和我校大学英语教学改革深化,面对英语水平不断提高的大学新生,大学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。同时,外语学科与其他学科不同,学生在高中阶段已经掌握了比较系统的语法知识,我们的教学方法该如何改进,才能有效培养学生的交际能力,符合学校及院系各专业的人才培养目标,才能满足学生的个性化需求?外国语学院创新班、卓越工程师班大学英语教学团队总结两年多的经验,在2013年12月召开了以“创新班、卓越工程师班大学英语教学的目标及实现目标的方法”为主题的研讨会。

研讨会研讨的主要内容是创新班(卓越工程师班)大学英语课堂教学、课外辅导、教与学的效果反馈评估、学业水平考试专项训练有机结合。

一、课堂教学:培养兴趣与信心,突破心理障碍

综合英语教学是一个完整的英语教学流程的重要环节,是学生进行英语输入的主要途径。创新与卓越班教学团队本着以输出为目的,培养兴趣为主,让学生更多的参与到课堂当中。老师们通过词汇、句型和文章的讲解。提升学生对英语学习的兴趣,夯实学生的英语基础,与此同时,在课堂上通过一个点的讲解教会学生如何自主学习英语,体现“授人以鱼不如授人以渔”的理念。

具体做法:

在课堂教学层面,改变一成不变的课堂教学模式,郑南洋老师现场演示了如何将课堂中的重点变为“亮点”,以期更加吸引学习者的注意力。

1. 教学中“亮点”的创设

词汇讲解过程中所用的例句选择与时事结合,并且包含深刻的思想,或四六级试题中的例句,或从国外杂志、网站上的时政标题中选取例句,让学生真正体会词汇在现实生活中的意义和用法。也可以从流行歌曲的歌词中选取一些让学生用英文进行表达,增加教学的趣味性。例如,从国外的报纸杂志上选取要讲授的



词汇：



(标示关键词)

2. 课堂讨论小组讨论

创新与卓越班英语教学团队教师对所教班级学生进行了学习需求分析和英语学习状况的摸底调查，重点了解高考成绩、学生对听说读写四技能的自我评述、中学阶段英语课内外学习情况简述以及对大学阶段英语学习的期待、计划 and 目标。调查发现的主要问题有：学生高考成绩个体差异较大；个别学生不适应全英授课方式；来自不同地区的学生英语发音受方言影响较严重；多数学生对自己的听说能力不满意，但期望这两方面技能提高的意愿比较强烈；“应试型”学习动机突出；英语学习规划能力较低、策略使用意识不强。

创新与卓越班英语教学团队教师讨论并制定了短期和长期的教学目标。本学



期口语能力训练的重点,以语言输入为前提保障,以纠正语音、语调,帮助学生突破心理障碍。同时,提供相关语料,使学生能经准备后就所熟悉的话题做简短发言,并能就某些主题进行事实说明和简单观点陈述。

赵琼、邹妍影等老师介绍了具体的做法。(1)利用课堂开课3-5分钟由老师领读单词和课文,培养学生的朗读习惯,帮助学生纠正发音。(2)开学之初,教学团队制定背诵任务、精选英语美文和短文并将任务(包括文字材料和语音材料)下发给学生,这一口语任务旨在为学生提供有效的语言输入,同时帮助纠正语音、语调。为保证学生的背诵进度,教师采取了必要的监控手段,学期中期进行抽查,学期末考查评估。(3)课堂内的学习活动充分体现以“学生”和“学习”为中心,通过提前布置任务、学生分小组准备、课堂内小组讨论和汇报等形式,保障学生的口语训练时间,充分调动学生积极性,激发学习兴趣,锻炼开口能力。(4)以教材为依托,有效采用任务型教学方法,根据学生的实际情况设计 Topic-based Oral Presentation,先为学生提供口语表达所需要的素材,如相关的词汇、句型及背景知识,由学生以小组形式课前准备,课内带 power point 展示,鼓励学生在自己的口语表达中使用课文中的词汇和句子结构以减少表达中的错误,逐渐增加难度,由浅入深,循序渐进,保障有效的语言输出。

3. 思辨性思维的培养:科技文献阅读:一读示百病,六读治杂症

彭勇穗老师就创新与卓越班英语教学团队在科技英语阅读训练方面的实践活动体会作了介绍,并以一段文章为例演示了“六读法”的教学模式。

科技文献阅读课程主要结合我校工科专业的特色,针对科技英语深度阅读,目的是帮助学生从通用英语阅读过渡到专业英语阅读,为未来的专业发展打下英语阅读的技能基础。“六读法”阅读训练帮助学生熟悉和适应科技英语的词汇、句法和篇章特征。教学过程特别注重帮助学生逐渐积累相关阅读经验和技巧。

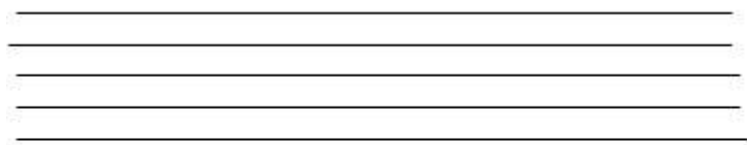
具体做法:

(1)以“六读法”培养学生新的文本观。

在平时的教学过程中,个人侧重帮助学生逐步了解文内深度阅读的技巧,初步掌握对语篇、句段和词汇进行升降、亲疏、正反、明暗、远近和轻重等六个方面的分析和把握。通过这种“六读”文本的方法,让学生“观有形之文字,寻有迹之纹理、脉络,推隐含之语义逻辑”。教学实践的核心是要培养学生的语境化



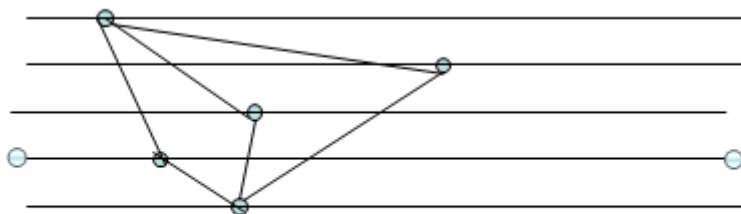
语义意识和体系化的文本观，使学生摆脱僵化词义观和生搬硬套的阅读习惯，帮助学生树立文本体系意识，为以后学生进一步培养批判阅读和思考的能力打下基础。



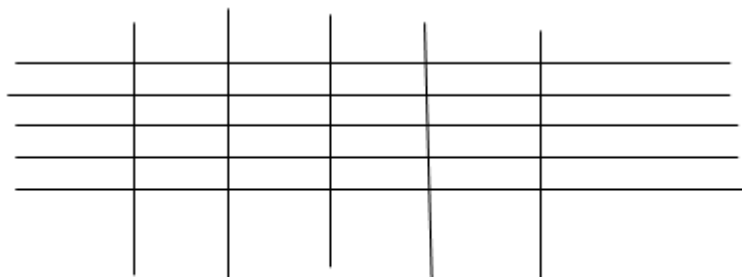
学生原来的文章观



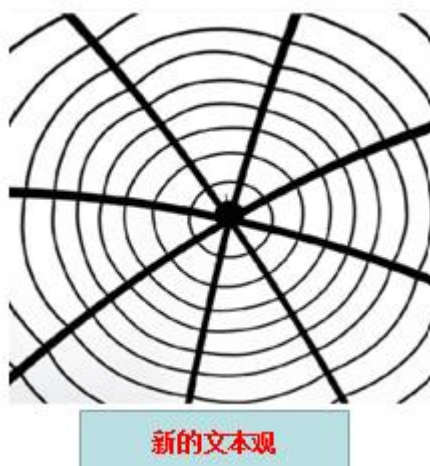
新的文本观



新的文本观



新的文本观



(2) 以“六读法”培养学生新的词汇观

教学过程中，我们的学生阅读的障碍不仅仅在于词汇量不足（尽管对许多非专业的学生来说，由于阅读量不足，词汇量不足确实构成障碍），而且还在于学习词汇的方法过于孤立化、去语境化，由此导致对词汇的理解和运用缺乏弹性、不够灵活，最终的结果便是无法进入活的词，无法进入个体化的意义表达和语境化的词汇使用，出现“字字识、句句生”的局面。通过“六读法”，让学生认识：独木不成林，独词不显义。打破字义的条条框框束缚，纵联横串，识理辨纹，进入文章，进入活的词；不当字典的奴隶。



(3) 以“六读法”培养学生批判意思

事实上，批判阅读和批判思考尽管重要，但很多时候，特别是对于低年级学生来说，更为紧迫、更具有基础意义的是批判阅读的前阶。只有当学生明白如何切入文本，如何进行文内细读，他才有可能理解作者所要表达的意思。如果说批判的实质在于对话，那么对话的基础则在于理解。在理解的基础上，学生以后才能谈推敲逻辑、批判阅读、批判思考和与作者对话。通过示范，培养学生读书的



耐心和习惯。以“一文一笔一杯茶，一圈一连一旁批”的方式，深度展开科技文学阅读教学。

4. 测评与资源建设：及时反馈+多样化、趣味性

学业测评是一个完整教学流程的重要环节，能够检验学生对自学与教授内容的接受和理解。以灵活的测评反馈教学，创新与卓越班教学团队的老师能够及时发现学生的英语学习进展，以便及时采取措施，改进教学和学习策略。这也避免了对期末考试这一传统测评方式的依赖，避免把一个学期的问题拖到期末才反馈出来，可以在教学过程中定期警醒教师与学生，确保英语学习全过程的质量。李道全老师介绍了创新与卓越班英语教学团队在学业测评和资源建设方面的实践活动：

（1）借鉴网络工具，测评学生英语基础

词汇测评。借鉴现有的网络技术，例如利用轻松背单词网，团队教师可以粗略判定学生的词汇量，了解学生入学时期的英语状况。通过对班级成员词汇量的统计，团队教师可以知晓学生的基础差异，在平时的教学和指导下采用差别化的手段，既照顾基础较弱的学生，也要满足基础较好的学生，给他们提供有挑战性的任务。

语法测评。以写作任务检测高中阶段的语法知识掌握情况，了解他们英语语法的薄弱环节，反馈到教学和课程作业的设计。结合学生的具体情况，团队教师指导学生借阅相关语法书籍，温习巩固以往所学的知识。

（2）利用网络写作平台，激发英语学习动力

网络评阅。参照形成性评估模式，从批改网平台发布写作任务，把学生的写作成绩纳入期末考试平时成绩部分。利用网络科技的自动评价功能，系统自动反馈学生的写作成绩，并对句子语法问题给出点评。鼓励学生多次修改，力争把写作分数提高到自己满意的程度。通过实践来看，创新班与卓越班同学都能够从批改网系统获得及时反馈，并在截止日期之前多次修改自己的作文，成绩逐步提升。这一实践对创新班和卓越班学生的英语写作给出了及时反馈，调动了他们自我修改提高的积极性，达到了促进学生主动学习的目的。

教师修改。为了弥补系统评阅的不足，团队教师对按期提交的作文逐一审批，从句子和篇章结构逐一给出细致点评，并利用系统自动提醒功能告知学生，提醒



他们去查阅教师的反馈信息。通过人工评阅,教师可以纠正系统部分作文打分偏高的情况,提醒学生切勿盲目乐观;对于问题严重的作文,教师可以约谈学生,以面授辅导的形式帮助他们认识问题的严重性,鼓励他们尽力去做到更好;针对积极上进的学生,教师可以帮助他们优化作文,缔造佳作。

佳作共享。通过写作平台发掘潜力学子,并给与指点,修正写作中的偏差和漏洞,培育优秀作文。利用写作平台的发布共享功能,把学生佳作推荐到个人网页共班级学生共享,发挥同伴教育功能,激励创新与卓越班级学生的比拼意识。通过前期实践,一批初次表现平平的学生也可以写出令人赞叹的佳作,而初次获得优秀的学生则努力保持写作水准——不到优秀,修改不停。

(3) 依托网络课程,开发课业检测试题

结合创新与卓越班的英语课程教材,英语教学团队利用出版社的网络课程平台试题库,按照四级考试模式人工组卷,针对教学环节的听力、阅读、翻译、词汇版块对学生展开测评,检验他们的自学情况以及他们对面授疑难点的消化和理解情况。这也有效避免了学生眼高手低的情况,以实实在在的标准题库提醒他们在自学或听讲时的疏漏,端正态度,以更扎实稳妥的心态去学习教材,重视日常教学的重点难点。教师也可以从学生的测试成绩了解授课内容的吸收情况,以便有效调整讲课的策略和时间分配,重点释疑学生掌握较差的语言点。

5. 考试专项培训:充分准备、积极应对、放眼未来

大学英语四、六级考试是测试大学生英语综合能力的全国等级考试,而英语四、六级考试证书是学生未来的就业的必要条件之一,也是社会衡量大学毕业生英语能力的重要标准。在着重培养学生综合技能的同时,创新教学团队也非常重视学生在考试中的表现。马轶男老师介绍了创新与卓越班英语教学团队在考试专项培训的教学实践:

英语四六级考试的准备性训练不仅仅穿插于平时的教学当中,而且也体现在老师们精心设计的各项训练之中。这些专项的训练涵盖了词汇、听力、阅读和写作等各方面,比如听力,团队的老师自己挑选音频,经过软件修改成程度较为简单的考试听力材料供同学课后练习,而这些听力的练习也被老师分为不同的级别,学生可以根据自己的水平选取不同的级别专项训练;再比如写作练习,团队中的有写作教学专长的老师会设计不同阶段的写作练习,借助综合测评平台供学



生练习。第二个学期，创新团队的教师们发扬团队合作精神，利用下午的时间给创新班和卓越班的学生做专题讲座，在第一学期基础训练的基础上做考试技巧的培训。为了做好这些培训，老师们自己钻研了历年考题，总结规律，并及时应对新题型的变化。

通过团队教师的共同努力，2011 级创新班的全国大学英语四级考试一次性通过率达到 92%，第三学期 100%通过四级考试，六级通过率为 78%；2012 级创新班的一次性通过率为 91%，卓越工程师班一次性通过率 85%，同时，有 10%的学生取得了优良的成绩（指四级 550 分以上）。

6. 团队建设：集体备课研讨，共同进步

优秀的教学团队是提高教学质量的有力保证，而创设一种环境，使学生在轻松愉快的氛围中学习英语，提高交际能力，并使这种能力得到可持续发展，使他们在未来的专业学习中与国际同行无障碍交流是团队教师的一致教学目标。

教学团队在陈晓茹教授的带领下，定期学习有关的教学理论，开展教学研讨和研究，使教学理论实践化，提升教师的教学能力。根据教师的特长和科研方向，于开学前把教学内容分配到个人，发挥每位老师所长，优势互补，先集中精力备课，再各自担纲说课，集体讨论解读，在质疑、释惑中不断改进，将教学内容转化为生动的教学过程。设计合理、活泼的教学活动，有效激发学生学习的兴趣，同时，为学生提供了展示学习成果的平台，落实“教、学、用”一体化的教学理念。

7. 领导讲话：转变教学理念，潜心研究教学方法

问题提出：英语专业学生与非专业学生的英语能力培养目标是否相同？学习内容是否相同？用于英语学习的时间是否相同？培养模式是否相同？

答案：不同！

章云副校长高度重视外国语学院的教学工作，多次参加我院的教学改革研讨会，凭多年的教学和工作经验，从一位资深的工科学者的角度提出了让大外教师深思的问题。他指出：非英语专业学生与英语专业学生的培养存在共性和差异性，在大规模的本科教育背景下，学校鼓励尝试多模式的人才培养，创新班和卓越工程师班的开设就是其中的一种模式。对非英语专业的学生，英语更多的是一种交际的工具，在教育国际化的背景下，如何使这种工具更有利于学生的专业学习和研究，逐步实现无障碍的沟通；如何培养学生的学习兴趣、保障时间投入，展现



学习成果以提高学习的信心,是摆在老师们面前迫切的问题。章副校长表示,学校将一如既往地支持大学英语的教学改革,加大投入,加强硬件和软件的建设,创设更加良好的语言学习环境。章副校长希望老师们积极推进教学改革,转变教学理念,潜心研究教学方法,大胆创新,努力提高我校英语教学的有效性。

(外国语学院供稿)

我校召开本科生培养教学改革研讨会

——MOOCs 背景下开放课程的建设研讨

2014年1月15日下午,我校在大学城校园大讲堂二楼圆弧报告厅,举行以“建设开放课程、推动教学模式改革与创新”为主题的本科生培养教学改革研讨会。

本次研讨会的主要内容是“让全球高等教育掀起阵阵涟漪”的MOOCs背景下开放课程的建设,此次会议受到教育厅高教处领导关注及各兄弟院校的积极响应,省教育厅高教处郑文处长、南方医科大学、广州大学、广东金融学院、仲恺农业工程学院、广东第二师范学院、五邑大学、嘉应学院、韶关学院等十几所兄弟院校的教务处处长和教学管理人员出席了会议。我校各教学单位主管教学副院长(副主任)、教学单位下属系(所、中心)主任、国家(省、校)级精品课程负责人、网络信息与现代教育技术中心全体人员、教务处全体人员、全体教务员等共250多人参加会议。

章云副校长为研讨会致辞并指出:MOOCs浪潮是信息化时代的必然产物,建设开放课程不仅能满足社会多样化的人才发展需求,同时,也让更多的人共享优质教学资源。他强调,人才培养是高校最根本的活动,本科人才培养离不开教师们的教学研究活动,希望所有教师都能参与到教学研究活动中来,使教学研究回归到常态。

教务处何汉武处长、通识教育中心张利庆书记、上海卓越睿新数码科技有限公司邬巍分别以《MOOCs背景下我校课程建设的规划与实施策略》、《MOOCs背景下我校通识教育核心课程建设的思考》、《走向开放之路—MOOCs浪潮下的大学信



息化建设》为题作主题报告。何处长介绍了教育信息化背景下我校开放课程建设的历程以及 2014 年我校开放课程的建设目标、建设思路和具体的实施策略。与会代表围绕 MOOCs 给我们带来的挑战、如何借助 MOOC 推动相互合作、开发面向学生的课程平台等话题进行了深入的交流和讨论。

最后，郑文处长做了总结性发言。郑处长充分肯定本次研讨活动的意义，对我校在 MOOCs 背景下率先开展开放课程建设工作、走在教学改革的前沿表示赞赏；他剖析，当前课程存在内容陈旧，教学方法、模式落后，优质课程、优质教师缺乏等问题，达不到培养学生高阶能力的目的；并认为，MOOCs 的出现，将促使教学理念、教学模式、教学资源建设模式、教学管理模式等大力变革，提出以提高课程质量、注重课程设计、制定课程标准等措施来推进 MOOCs 课程建设、建立课程联盟等工作。

（教研科供稿）

我校“本科教学工程”项目喜获 646 万省级资助经费

我校 2013 年教学质量工程项目建设取得喜人成绩。根据《关于下达 2013 年省高等学校教学质量与教学改革工程专项资金的通知》（粤财教[2013]329 号）和《关于下达 2013 年省高等学校学科建设专项资金的通知》（粤财教[2013]322 号）的精神，我校获得 646 万元项目经费资助，资助经费总额位居全省高校前列。

（教研科供稿）

我校首门课程获国家级精品资源共享课立项

近日，教育部发布了《关于公布第三批国家级精品资源共享课立项项目名单及有关事项的通知》（教高司函[2013]132 号），我校原国家级精品课程《工程制图》入选。立项的课程以“中国大学资源共享课”形式在爱课程网向社会免费开放，接收社会评价，社会认知度较高、反响较好的课程，教育部将授予“国家级精品资源共享课”称号。



高校课程资源上网共享是高校实现社会责任的途径, 对我校来说, 既是机遇, 也带来了新的挑战。学校主管部门非常重视, 这是本年度以来我校本科教学工程项目建设获得的又一突破性成绩, 希望各教学单位再接再厉, 在 2014 年本科教学工程项目建设中取得更好的成绩。

(教研科供稿)

大学生创新行动计划动态

我校组织国家级大学生创新创业训练计划项目答辩

为进一步深化落实我校大学生创新行动计划, 提高学生创新创业实践能力, 规范学生创新项目管理, 保证项目实施质量, 我校于 2013 年 12 月 21 日举行国家级大学生创新创业训练计划项目答辩会。刘建群、简基康、柳毅、丁政、王桂棠、蔡述庭、杨佐毅、王璋元、梁为、谢湘生、宾宁、金应华等 12 位老师担任本次答辩评委。教务处杨文斌副处长、校团委和学生处老师代表以及答辩项目全体成员出席了本次答辩会。

参加本次答辩的是 2012 年国家级大学生创新创业训练计划项目(以下简称大创项目), 根据学生所在校区及专业分为四组, 分别在大学城、龙洞校区同时举行。项目负责人在台上向评委以 PPT 的形式汇报项目的实施情况与成果。其中, 冯力同学的透明物体表面缺陷检测软件为精密制造业提供了另一个方向; 陈永彬同学的物联网精益生产资讯系统在工厂中的运行, 让工厂的运作趋于高效化、合理化; 物理与光电工程学院的柯宗泽同学的项目《智能多功能自动导航搜救四轴飞行器》令人眼前一亮, 它的创新之处在于全自动驾驶、自动降落充电、无人机体感指挥棒的创新技术。

通过开展国家级大创项目, 我校学子共成功申报专利 25 项, 发表论文 27 篇, 其中 4 篇被 SCI 收录、2 篇被 EI 收录, 产生作品参加省级以上竞赛获奖 19



项，其中“乐幻水性涂料有限公司创业计划”、“广州创易谷网络科技有限公司”创业项目与企业签署合作意向书，产生良好社会效益与经济效益。

创新创业教育目的在于让学生在就业的忧患意识中增长自主、自立、自强的独立意识、发展意识、竞争意识。开展创新创业教育，更重要的是使学生认识创新创业，感知创新创业过程，感受创业的苦与乐。我校坚持“兴趣驱动、多样选择、重在过程”的创新创业训练教育思想，注重大学生创新创业的实践环节，以院系大学生科技创新创业教育活动为基础，以“挑战杯”竞赛为龙头，以学生科研项目立项为重点，以学科竞赛为载体，以学生学术科技节为展示平台，全方位、多层次为学生提供形式、层次多样化的创新创业训练项目，驱动学生的创新创业热情，培养学生的创新精神、创新思维和实践能力。学生可根据个人兴趣，提出项目立项申请，或参与教师的科研项目，或参加各级各类创新竞赛，在创新创业训练过程中，体验创新方法和创新乐趣，发展创造思维能力，培养独立的创业人格。

（实践科供稿）

他山之石

慕课（MOOCs）

MOOCs 是“大规模在线开放课程”的英文简称，中文译为“慕课”。其中，“M”代表 Massive（大规模），指的是课程注册人数多，每门课程容量可达数万人，目前，最多一门课人数达 16 万学生；第二个字母“O”代表 Open（开放），指的是学习气氛浓厚，以兴趣导向，凡是想学习的，都可以进来学；第三个字母“O”代表 Online（在线），指的是时间空间灵活，使用客观、自动化的线上学习评价系统，像是随堂测验、考试等，而且还能运用大型开放式网络课程网路来处理大众的互动和回应，自我管理学习进度，自动批改、相互批改、小组合作等，保证教学互动，7×24 全天开放，提出问题 5 分钟后能得到反馈。

慕课起源于已发展多年的网络远程教育和视频课程。2001 年，麻省理工学



院（MIT）最早宣布将课程免费放到网上起，掀起了第一次在线课程建设热潮。至 2011 年为止，10 年间，仅 MIT 就发布了 2000 门课程，有超过 1 亿人次的访问量。而 2009 年，哈佛大学推出高质高清课程《公正》等，引来新一轮视频公开课程建设热潮。

“慕课”出现于 2008 年，真正的井喷却始于 2011 年秋。来自 190 多个国家的 16 万人同时注册了斯坦福大学的一门《人工智能导论》课，并催生了 Udacity；不久，斯坦福大学两位教授创立 Coursera 在线免费课程，2012 年 4 月上线，4 个月后学生数便突破 100 万，一年不到来自世界各国学生人数已经突破了 234 万，呈现爆发式增长，普林斯顿、斯坦福、加州理工、密西根大学和宾夕法尼亚大学等来自四大洲的 62 所知名大学加入合作共建在线免费课程；2012 年 5 月，MIT 和哈佛大学宣布整合两校师资，联手实施 edX 网络在线教学计划，第一门课《电子和电路》即有 12 万名学生注册；2012 年秋，第一批课程的学生人数已突破 37 万，已有全球上百家知名高校申请加入。

慕课具有前所未有的开放性、透明性和易获得性的特点。首先，前所未有的开放性。所谓“大规模、开放式”，即任何人都可以注册，学习者的数量不受限制。对于学习者来说，只要拥有一部联网电脑，就可以按自己的需要和兴趣进行学习，时空和经费对人的学习需求的限制降到极小。其次，前所未有的透明性。在慕课平台上学生可以根据自身特点注册课程。在线课程使得某一高校的课程与教学质量不再是单一校园内的事情，而在全球范围内变得透明、具体。再次，前所未有的优质教育资源的易获得性。高质量在线课程变得非常容易获得。

慕课具有能提供更大的选择权的优势。首先，教课老师的平均水平更高。因为没有限制每门课的人数，所以学生不用被迫选平庸老师教的课。网络教学方式还有其他优势。学生可以选择回放或快进，也就是说可以根据自己的学习进度来听课，这是现场教学办不到的。一个一流的教学者比课本更有用（当然，学生可以用课本做辅助）。其次，上课地点不受局限。无论你身在何处，都可以花最少的钱享受美国大学的一流课程，只需要一台电脑和网络联接即可。只是你要提问可能会比较困难，因为一门课可能有成千上万的学生。一些慕课课程的解决方法是，让学生把问题发在网上，然后让大家投票，只有最受欢迎的问题才会得到授课老师的解答。



慕课将会对学习者的学习、大学的教学、大学管理以及整个教育生态四个方面产生深远的影响。

首先，慕课在知识传递上比传统的实体课堂更加符合学习科学的规律与要求，因而学习者的学习会更加有效——学习者可以选择在自己最高效的时间进行学习。慕课课程内容通常按照 10~20 分钟左右的时长编排为视频，方便学习者利用碎片时间进行高效学习；对于有疑问的地方，学习者可以反复观看视频直到理解为止，这在面授课堂上几乎是不可能的。

其次，慕课对教学设计提供了一种变革的可能。大学教师可将在线视频作为教学的线上环节，要求学生在课堂外先“听课”，在课堂内则侧重深入的分享、探讨和问题解决——这种“翻转课堂”模式有助于促进教师角色转变，从一个讲授者、讲解者真正变为学习的激励者、启发者。

再次，慕课对大学机构的组织和管理提供新的思路，这一点也是高等教育革新的关键所在。目前，我们看到很多大学，尤其是世界顶尖大学正投身于慕课热潮中。他们正是看到了以慕课为代表的在线教育对传统教育的变革。

最后，慕课在大学的成功也必将延伸到基础教育和继续教育（在职培训等）领域。大量优质的在线课程将彻底打破优质基础教育资源分配不均衡的现状。低成本、高质量的技能类课程也将为在职人员的深造提供时间、空间和经济上的便利。

慕课给传统教育带来挑战。随着慕课大潮的涌入，我国高校的现行教育体制也随之面临挑战，这种挑战主要体现在五个方面：以“学”为本的教学价值取向冲击以“授”为主的教学模式；精巧的课程设计使照本宣科和满堂灌将无立足之地；撼动现行的教学评价方式；高校人才交流与竞争更频繁激烈；倒逼大学加快教育改革，提高教学质量。

2012 年由此被纽约时报命名为“慕课元年”，多家专门提供慕课平台的供应商纷起竞争，Coursera、edX 和 Udacity 是其中最有影响力的“三巨头”，前两个均在近期进入中国。慕课使高校淘汰将成为可能。随着慕课的发展，未来将会使一大批教学质量不佳的学校“关门谢客”，只有超级大学才能生存下来。这样的超级大学可能是传统意义上的名校，也可能只是网络教育资源的提供商。据介绍，现在国外一些公司已经开始考虑招聘时是否承认慕课的三大供应商的课程



证书,这将对大学形成巨大的冲击——如果未来学生只需要凭借网上修读课程的证书就能够找到工作,大学还有什么存在的意义?

(摘录 http://www.qstheory.cn/zs/201308/t20130828_265346_1.htm)